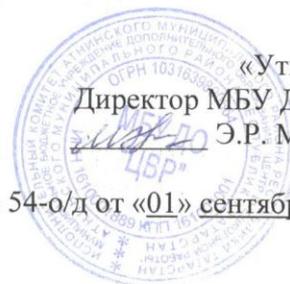


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Э.Р. Магсумова

Приказ № 54-о/д от «01» сентября 2021 г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 86 (1) от 27.08.2021 г.

Содержание

Паспорт образовательной программы	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 5
1. Сведения об организации	стр. 6
1.1 Общие сведения об организации	стр. 6
1.2. Организационно - правовое обеспечение деятельности	стр. 7
1.3. Характеристика структуры и системы управления	стр. 7
1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	стр.8
2. Организация образовательного процесса	стр.8
2.1. Содержание образования	стр. 8
2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности	стр. 9
2.3. Контингент обучающихся	стр. 9
2.4. Кадровое обеспечение	стр. 9
2.5. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	стр. 9
3. Содержание образовательных программ	стр. 11
3.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	стр. 11
3.2. Литература	стр. 39

**Паспорт образовательной программы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год
Полное и сокращенное наименования учреждения: - на русском языке - на татарском языке	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан; МБУ ДО «ЦВР» - Татарстан Республикасы Өтнэ муниципаль районы «Мәктәптән тыш эшләр үзәге» өстәмә белем бирү учреждениесе; МБӨББУ «Мәктәптән тыш эшләр үзәге»
Статус программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР»
Тип и вид учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования
Цель образовательной программы	Создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через систему дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования - создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - повышение профессионального мастерства педагогических кадров МБУ ДО «ЦВР»; - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

	государственных требований; - совершенствование материально-технической базы.
Сроки реализации образовательной программы	2021-2022 учебный год
Ожидаемые результаты образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня личностного развития участников Программы. • Удовлетворенность итогами реализации программы обучающимися, педагогами, родителями. • Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. • Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. • Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами. • Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. • Улучшение качества образовательных результатов обучающихся. • Повышение престижа учреждения дополнительного образования. • Развитие детского общественного движения, детских общественных организаций района.
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Учредитель	Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Электронный адрес	ds-atn@mai.ru
Юридический адрес	422750, РТ, Атнинский район, с. Большая Атня, ул. Советская, д. 2
Контактный телефон	8 (843) 692-16-00
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005168, регистрационный № 9119, от 25 ноября 2016 года

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Актинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБУ ДО «ЦВР») является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР».

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР».

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МБУ ДО «ЦВР»,

- Локальные нормативные акты МБУ ДО «ЦВР».

Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР» предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МБУ ДО «ЦВР»; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с потребностями и способностями;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в образовательных организациях на основе договоров о сотрудничестве.

1. Сведения об организации

1.1. Общие сведения об организации

МБУ ДО «ЦВР» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее программы по различным направленностям, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения.

Учреждение было организовано в 1939 году (в архивном отделе Исполнительного комитета Атнинского МР РТ документы не сохранились). До 1991 года учреждение функционировало под названием «Атнинский Дом пионеров». В 2014 году Постановлением Исполкома Атнинского муниципального района учреждение переименовано в МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

В 1939-1940 годах было построено отдельное здание, которое просуществовало до 2000 года. В связи со строительством нового здания Большеатнинской средней школы, старое здание Дома школьников было снесено. Учреждению было передано здание бывшего детского сада, где оно проработало до 2006 года. В целях оптимизации бюджетных средств, Постановлением Атнинского районного исполнительного комитета РТ № 196 от 5 июня 2006 года, МБОУ ДОД "Дом школьников Атнинского района РТ" было размещено в освободившиеся помещения здания начальных классов МБОУ «Большеатнинская СОШ» по адресу: РТ, Атнинский район, с. Б. Атня, ул. Советская, дом 2 с правом безвозмездного пользования. Общая площадь помещений - 185,3 кв.м.

В настоящее время МБУ ДО «ЦВР» организует свою деятельность по адресам: 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 2; 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 2в; 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большая Атня, улица Советская, дом 59; 422756, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69; 422743, Республика Татарстан, Атнинский район, село Нижняя Береске, улица Татарстан, дом 1А; 422741, Республика Татарстан, Атнинский район, село Нижний Куюк, улица Татарстан, дом 71А; 422758, Республика Татарстан, Атнинский район, село Коморгузя, улица Комсомольская, дом 11; 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Новые Шаши, улица Молодежная, дом 15; 422742, Республика Татарстан, Атнинский район, село Кулле - Кими, улица Тельмана, дом 17; 422744, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большие Берези, улица Большая, дом 37 А; 422753, Республика Татарстан, Атнинский район, село Кошар, улица Татарстан, дом 49; 422750, Республика Татарстан, Атнинский район, село Кубян, улица Школьная, дом 2; 422753, Республика Татарстан, Атнинский район, село Нижние Шаши, улица Кирова, дом 56.

МБУ ДО «ЦВР» является многопрофильным учреждением. Деятельность учреждения направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

В объединениях занимаются 714 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе дети-инвалиды.

Специфика работы учреждения разнообразна, многопланова, отличается многообразием видов деятельности: МБУ ДО «ЦВР» координирует деятельность детских общественных объединений и организаций, ведет методическую работу с педагогами дополнительного образования, проводит массовые мероприятия с обучающимися и их родителями, организует участие обучающихся в республиканских, всероссийских конкурсах, проводит научно-практические конференции.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

В настоящее время всю свою деятельность МБУ ДО «ЦВР» осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 01.09.2013 года, Конвенцией ООН о правах ребенка; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Татарстан; Уставом учреждения. Устав МБУ ДО «ЦВР» Атинского муниципального района Республики Татарстан, утвержден руководителем Исполнительного комитета Атинского муниципального района № 211 от 25.07.2019 г.

1.3. Характеристика структуры и системы управления

Коллегиальные органы управления МБУ ДО «ЦВР»:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБУ ДО «ЦВР».

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы МБУ ДО «ЦВР», но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по содержанию деятельности (учебный план, дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы) ее формам и методам, способам реализации, принимает решения по всем другим вопросам профессиональной деятельности педагогических работников.

Педагогические работники МБУ ДО «ЦВР» выполняют учебную и методическую работу, осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями обучающихся, организуют участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

В МБУ ДО «ЦВР» реализуются 26 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ составляет 1-3 года. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией на базе 11 школ, 1 дошкольного образовательного учреждения района.

1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая деятельность в МБУ ДО «ЦВР» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников учреждения по повышению своей методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, образовательных программ дополнительного образования детей, форм и методов деятельности объединений.

В условиях деятельности МБУ ДО «ЦВР» можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения, создание системы педагогического мониторинга деятельности учреждения;
- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельному подходу посредством использования достижений науки, педагогического опыта;
- организация деятельности педагогического коллектива по единой методической теме *«Личностно-ориентированное обучение в современных условиях как основа результативности учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования».*

2. Организация образовательного процесса

2.1. Содержание образования

МБУ ДО «ЦВР» реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- физкультурно-спортивной.

Количество групп в МБУ ДО «ЦВР» комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Занятия в объединениях проводятся по модифицированным программам. Занятия проводятся по группам.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Учебный год в МБУ ДО «ЦВР» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность – 36 учебных недель.

Расписание занятий в МБУ ДО «ЦВР» составляется администрацией МБУ ДО «ЦВР» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание утверждается директором.

Отношения МБУ ДО «ЦВР» с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУ ДО «ЦВР».

2.2. Приоритетные направления образовательной деятельности

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Приоритетными на сегодняшний день в МБУ ДО «ЦВР» остаются техническая и физкультурно-спортивная направленности.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

МБУ ДО «ЦВР» является организатором районных массовых мероприятий, посвящённых знаменательным датам и календарным праздникам.

2.3. Контингент обучающихся

В МБУ ДО «ЦВР» принимаются все желающие, в том числе дети-инвалиды, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Численность обучающихся по годам обучения

Направленность	Часы	Количество учебных групп и обучающихся							
		1 год		2 год		3 год		Всего	
Художественная	76	6	90	6	72	5	50	17	212
Социально-гуманитарная	44	9	135	2	24	1	10	12	169
Техническая	70	9	135	4	48	2	20	15	203
Физкультурно-спортивная	38	8	120	0	0	1	10	9	130
Всего	228	32	480	12	144	9	90	53	714

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в МБУ ДО «ЦВР» работают 21 педагогических работников, из них 11 постоянных сотрудников и 10 педагогов-совместителей. Из 21 педагога 19 педагогов (90 %) имеют высшее, 2 педагога (10%) - среднее профессиональное образование. Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют реализовывать Образовательную программу МБУ ДО «ЦВР».

2.5. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2021-2022 учебном году обучение осуществляется по 26 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Срок реализации программ – 1-3 года.

Все программы – модифицированные.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
в МБУ ДО «ЦВР»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
художественной направленности

№	ФИО педагога	Название ДООП	Срок реализации
1	Василова Э.С.	«Мастерская поделок»	3 года
2	Василова Э.С.	«Волшебный клубочек»	1 год
3	Садриева Р.Р.	«Лоскутные фантазии»	3 года
4	Салахутдинов Р.Р.	«Балачак»	2 года
5	Тухфатуллина С.М.	«Страна рукоделия»	3 года
6	Хабибуллина А. Г.	«Бисероплетение»	3 года

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
социально-гуманитарной направленности

№	ФИО педагога	Название ДООП	Срок реализации
1	Закирова К.Г.	«Эхлак»	3 года
2	Сабирова А.Р.	«Английский с удовольствием»	1 год
3	Сабирова Л.И.	«ЮИД»	3 года
4	Сибатуллина Э.Р.	«Веселый английский»	2 года
5	Самигуллина Л.А.	«ЮИД»	3 года
6	Магсумова Э.Р.	«Модели на задачах»	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
технической направленности

№	ФИО педагога	ДООП	Срок реализации
1	Байрамова Э.Р.	«Лабиринт»	3 года
2	Бурангулова А.Р.	«Studio Focus»	3 года
3	Бурангулова А.Р.	«Робототехника»	3 года
4	Гущин Е.А.	«Авиамоделирование»	3 года
5	Гущин Е.А.	«Электромонтажное дело»	3 года
6	Гущин Е.А.	«Начальное техническое моделирование»	3 года
7	Садриева Р.Р.	«Мастерская детской мультипликации»	3 года
8	Хабибуллин И.И.	«Компьютерная грамотность»	2 года

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
физкультурно-спортивной направленности

№	ФИО педагога	Название ДООП	Срок реализации
1	Ахатов М.Г.	«Белая ладья»	3 года
2	Галиев Б.И.	«Футбол»	3 года
3	Гафиятуллин З.Г.	«Волейбол»	3 года
4	Зарипов Б.А.	«Волейбол»	3 года
5	Сунгатуллин Р.Р.	«Курс молодого юнармейца»	3 года
6	Камалетдинова А.Г.	«Юный шахматист»	3 года

3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лоскутные фантазии»

Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать обучающимся возможность познакомиться с лоскутным шитьём как культурной ценностью, с помощью собственных исследований.

Программа *актуальна*, так как знакомство и приобщение обучающихся к искусству текстильного дизайна оказывает влияние на формирование их художественного вкуса, воспитывает терпение и аккуратность, обогащает их внутреннюю жизнь ребенка. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя.

Цель

Обучение основам текстильного дизайна посредством развития творческие потенциалы ребенка с помощью сотворения сказочных персонажей

Задачи

Обучающие:

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- научить детей основным правилам лоскутного шитья: составление схем изделий, изготовлению шаблонов, правилам раскроя лоскутков; технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и работе с электроприборами;
- научить детей самостоятельно создавать аппликации, пошив национальных изделий в традиционных узорах, шитья одеял, пледов, подушек и т.д.;
- научить детей к проектно-исследовательской деятельности

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей;
- развитие у детей практических навыков в работе с лоскутным материалом, работе с утюгом и швейных машинах;
- развитие умений и навыков по изготовлению изделия в лоскутной технике.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.
- воспитание у детей интереса к народному искусству, развитие творческих способностей, эстетического и художественного вкуса; воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- формирование бережного отношения к природе, понятия об экономии и рациональном использовании материалов

Адресат программы: 7-15 лет

Срок освоения программы: 3 года

Планируемые результаты:

К концу 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и нагревательными приборами, применяемыми на занятиях;
- общие сведения о видах рукоделия;
- правила раскроя ткани, соединительные швы;
- основные приемы и элементы шитья из лоскутков;
- технологию изготовления текстильной куклы;
- технологию вышивки;
- технологию канзаши;
- основные методы проектной деятельности и исследовательской работы;

будут уметь:

- пользоваться инструментами и приспособлениями для шитья;
- работать с нагревательными приборами;
- подбирать ткань по цвету и фактуре;
- владеть приемами кроя и шитья кукол и кукольной одежды;
- владеть основными видами вышивания;
- владеть основными видами аппликации ткани, канзаши;

К концу 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы на швейной машине, с нагревательными приборами, инструментами и приспособлениями;
- историю текстильного дизайна;
- основы цветоведения;
- устройство швейной машины;
- виды декоративных швов, выполняемых на машине;
- виды и технологию лоскутной пластики;
- технологию вышивки;
- технологию канзаши;
- технологию кинусайга и аппликации из шерсти;
- основные методы проектной деятельности и исследовательской работы;

будут уметь:

- применять на практике знания, умения и навыки работы на швейной машине;
- использовать различные декоративные швы при изготовлении изделия;
- владеть приемами лоскутного шитья;
- качественно выполнять аппликационные работы;
- владеть основными видами вышивания;
- владеть основными видами аппликации ткани, канзаши, кинусайга;

К концу 3-го года обучения обучающиеся будут знать:

современные направления текстильного дизайна;

- основы вышивки лентами;
- технологию изготовления аксессуаров из ткани;
- технологию вышивки национального головного убора;
- технологию шитья национальной одежды;
- технологию канзаши, кинусайга и аппликации из шерсти;
- основные методы проектной деятельности и исследовательской работы;

будут уметь:

- самостоятельно выполнять работы согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные на занятиях;
- ориентироваться на качество изделия;
- создавать авторские изделия, подчеркивая индивидуальный стиль;
- защитить свою проектно-исследовательскую работу;
- будут владеть законами цветосочетания и композиции, разбираться в фактуре материала, взаимодействии форм.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская поделок»

Актуальность программы

Работа с разными бросовыми материалами, спичками, шпагатом, кожей решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные - развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель программы

- Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

-Обучение ребёнка создавать поделки из разных материалов: картон, пластика, пенопласт, спички, бечевка, кожа.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций;
- изучение свойств материалов, используемых в работе;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию обучающихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе родного края.

Адресат программы: обучающиеся -7-11 лет

Срок освоения программы: 3 года

Планируемые результаты освоения программы (ожидаемые результаты) и их способы проверки:

- В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы обучающиеся могли:
- осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие;
- развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в объединении по данной программе обучающиеся получают следующие **основные знания и умения:**

- умение планировать порядок рабочих операций;
- умение постоянно контролировать свою работу;
- умение пользоваться простейшими инструментами;
- знание свойств материала;
- овладение приемами изготовления несложных поделок;
- расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы;
- овладение различным приемам работы с различными материалами, использующимися в процессе работы;
- в процессе работы следование устным инструкциям педагога;

- умение читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомер; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- владение навыками культуры труда;
- улучшение своих коммуникативных способностей;
- приобретение навыков работы в коллективе.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубочек»

Актуальность программы

Занятие рукоделием, представленным в программе, способствуют развитию эстетического вкуса, воображения, фантазии, воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Программа обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам

Цель программы

Развитие творческих способностей и нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении технике вязания спицами и крючком.

Задачи программы

Образовательные:

- Познакомить с историей, развитием техники вязания спицами и крючком, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
- Обучить правильному положению рук при вязании, пользоваться инструментами;
- Научить четко выполнять основные приемы вязания;
- Научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
- Обучить особенностям вязания различных техник;
- Обучить основным условным обозначениям.

Воспитательные:

- Привить интерес к данному виду творчества;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономное отношение к используемым материалам;
- Воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира, художественный вкус;
- Привить основы культуры труда.

Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать образное мышление;
- Развивать воображение и фантазию;
- Развивать моторные навыки.

Адресат программы: обучающиеся - 7-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Планируемые результаты освоения программы (ожидаемые результаты):

В результате освоения данной программы обучающиеся приобретают и осуществляют практические навыки и умения вязания спицами и крючком, осваивают особенности работы с материалами и инструментами, выбирают средства художественной выразительности для создания творческих работ, решают художественные задачи с опорой на знания о цвете и правилах составления композиции, осваивают технику чтения схем, условные обозначения, знания которых помогают легко пользоваться схемами в журналах, зарисовывать их и придумывать самостоятельно. Обучающиеся учатся адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими, работать с разнообразными материалами и создавать образы по средствам различных технологий, вносить необходимые коррективы в действие после его совершения, на основе оценки в зависимости от характера, сделанных ошибок, оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками, формировать собственное мнение и позицию. На занятиях развивается логическое мышление, память, фантазия, воображение, художественный вкус.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение»

Актуальность программы

Предметом изучения в программе является работа с бисером, который в последние годы вновь вошёл в моду и стал занимать важное место в ряду с другими видами декоративно-прикладного искусства. Программа отвечает выявленному спросу обучающихся, их интересу к бисероплетению, как популярному в настоящее время занятию. Поскольку бисероплетение является областью искусства, то обучающиеся знакомятся на занятиях с основами общей композиции, особенностями структуры узора, формы и цвета, изобразительных мотивов в орнаменте, видами узоров, а также с историей бисера и его использования. По мере овладения знаниями и навыками в ходе освоения программы воспитанники могут самостоятельно создавать высокохудожественные работы.

Цель программы

Развитие у обучающихся индивидуальных способностей, формирование художественного вкуса, воспитание уважения к народному творчеству.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей и современными техниками бисероплетения;
- научить детей владеть различными приёмами работы с материалом, инструментами и приспособлениями;
- формировать навыки самостоятельной работы по схемам и образцам в процессе плетения бисерных изделий.-

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- развивать образное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать волевые качества – аккуратность, усидчивость, терпение;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности, культуру поведения;
- прививать приоритет нравственных ценностей.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7 – 12 лет.

Сроки реализации: 3 года

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение воспитанниками различных способов и приёмов плетения бисерных изделий;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня: внутриучрежденческих, районных, республиканских.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение обучающимися различными способами и приёмами плетения бисерных изделий;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня: внутриучрежденческих, районных, республиканских.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна рукоделия»

Актуальность обусловлена практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к самостоятельной жизни в современном социуме, профессиональному самоопределению.

Образовательная программа объединения «Страна рукоделия» создана на основе программ декоративно-прикладного направления различных объединений, адаптированная под национально-региональный компонент и местные условия.

Цель программы

В процессе занятий помочь обучающимся овладеть необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы, работы с различными материалами, формировать экологическое мировоззрение и культуру поведения ребёнка в окружающей природной среде.

Задачи программы

Обучающие:

- Изготовление поделок и сувениров, используя в работе различные материалы (ткань, бумага, картон, пластилин, пряжа, бисер, природные материалы, бросовые материалы и т.д.);
- Совершенствование умения и формирование навыков работы с нужными инструментами приспособлениями при обработке различных материалов;
- Правильное использование цветовой гаммы при сочетании различных материалов.

Развивающие:

- Знакомство с окружающим миром, с его флорой и фауной, обучение анализировать и применять полученную информацию;
- Формирование творческих способностей детей в практической деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание в детях любви к своей Родине, к традиционному народному искусству, природе и окружающему миру;
- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд;
- Развитие детского, сплочённого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Адресат программы: обучающиеся 7-14 лет.

Сроки реализации программы: 3 года

Планируемые результаты освоения программы (ожидаемые результаты) и способы их проверки:

1 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- способы соединения деталей из бумаги и картона; название основных частей моделей;
- условные обозначения на чертежах;
- приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда (канцелярский нож, ножницы, линейка, шило, игла);
- иметь представление о техниках декорирования; о технике аппликация, оригами, торцевание, гофрирование, декупаж;
- свойства бумаги, картона, их использование, применение, доступные свойства обработки;
- простейшие правила организации рабочего места; виды декоративно-прикладного творчества;
- способы перевода выкроек изделия и его деталей (рисунков) на кальку, бумагу, пленку;
- способы применения шаблонов;
- необходимые приемы складывания бумаги;
- правила сборки моделей из готовых наборов деталей;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться инструментами ручного труда;
- подбирать необходимые инструменты и материалы;
- четко наносить пластилин на поверхность;
- вырезать из бумаги фигуры, гофрировать бумагу;
- составлять простые композиции цветов из бумаги, гофрированной бумаги;
- планировать предстоящие трудовые действия;
- правильно организовывать рабочее место;
- выполнять разметку объектов при помощи линейки и шаблона;

- прочно соединять детали между собой;
- работать в технике аппликация, пластилиновая аппликация, ниточная аппликация, оригами, декупаж, торцевание;
- работать с различными природными материалами и бросовым материалом;
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе;
- соблюдать правила техники безопасности.

II год обучения

Обучающиеся должны знать:

- отличительные особенности плоского изображения от объемного;
- технологию выполнения элементов и принципы декоративной композиции при работе техникой квиллинг;
- иметь представление о технике папье-маше, мозаика, о техниках декорирования.
- иметь представление об инструментах, используемых при работе в техниках декорирования бутылок и папье-маше;
- свойства, особенности, способы и приёмы лепки из пластилина, солёного теста, бумаги и картона, «бросового материала», оригами;
- основные технологические приемы работы с природными материалами (семена, шишки, листья и др.) и пряжей;
- приемы выполнения аппликаций из бумаги, комбинированных композиций: бумага и пряжа;
- различные способы соединения деталей при работе с бисером;
- правила безопасного труда при работе с различными материалами.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать самостоятельно рабочее место;
- планировать работу;
- выполнять задания по чертежу и схемам;
- работать с бумагой, картоном, пряжей, солёным тестом, скорлупой, семенами, с солью, с разными бросовыми материалами;
- работать в технике аппликация, декупаж, оригами, мозаика, квиллинг, декорирование сыпучими материалами и солью, папье-маше;
- аккуратно выполнять работы над изделием и творчески подходить к их эстетическому оформлению;
- уметь пользоваться различными инструментами, используемыми при работе в изучаемых техниках;
- соблюдать правила техники безопасности.

III год обучения

Обучающиеся должны знать:

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки различных материалов;
- иметь представление о композиции, перспективе, пропорциях;
- последовательность выполнения изученных работ;
- сведения об изученных разделах декоративно-прикладного творчества: бумага и картон, обратная пластилиновая аппликация, работа с кожей, квиллинг, бисероплетение, шитьё мягкой игрушки
- знать правила изготовления и декорирования; плетения на 6–тигранном станке.
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- работать на станке для ручного ткачества;
- правильно подбирать материалы для выполнения творческих работ по цвету, качеству фактуры

- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу)
- декоративно оформлять готовые изделия;
- соблюдать правила техники безопасности труда и личной гигиены при работе различными материалами.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Балачак»

Актуальность программы

Театрализованная деятельность представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Цель программы

Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Задачи программы

Образовательные

помочь обучающимся овладеть навыками общения и коллективного творчества; развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности; обучить саморегуляции и самоконтролю; развивать чуткость к сценическому искусству; знакомить детей с терминологией театрального искусства.

Развивающие

развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление; развить способность создавать образы с помощью жеста и мимики; учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

Воспитательные

развивать личностные качества: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность; развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу.

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет.

Сроки реализации и объем программы: 2 года.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- Быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях;
- Быть доброжелательными и контактными.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Уметь:

- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на сценической площадке;
- уметь двигаться в заданном ритме;
- на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия;
- произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему;
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;
- уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении;
- уметь прочесть наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- владеть навыками согласованных действий в группе;
- иметь развитую фантазию и воображение.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» на современном этапе обучения является **актуальной** в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Весёлый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи: развивающие: развивать психологические функции ребенка, специальные способности;

обучающие: создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; способствовать приобретению речевых, моторно-графических навыков;

воспитательные: воспитывать понимание и уважение к другой культуре, чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Срок освоения программы: 2 года.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и объединения «ЮИД»

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

повысить интерес школьников к велоспорту;

развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах

выработать у обучающихся культуру поведения в маршрутном транспортном средстве и дорожную этику.

Адресат программы: обучающиеся 8 – 11 лет.

Сроки реализации: 3 года.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия

- предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы объединения ЮИД является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы объединения ЮИД - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения»

Актуальность программы

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на дорогах» в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в пассажирских транспортных средствах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

повысить интерес школьников к велоспорту;

развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах

выработать у обучающихся культуру поведения в маршрутном транспортном средстве и дорожную этику.

Адресат программы: обучающиеся 8 – 11 лет.

Срок освоения программы: 3 года

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами является формирование следующих умений:
- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования детей была направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, с интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Цель: формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством методов игровой деятельности.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

при освоении программы обучающиеся должны сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; обучиться основам грамматики; повысить мотивацию к изучению английского языка.

В структуру программы входят два образовательных блока: **теория, практика.**

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом:

На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности (заданиях, играх). Так, в работе над выполнением заданий обучающиеся всегда должны применять знания и правила английской грамматики.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Адресат программы: обучающиеся 13– 14 лет.

Срок освоения программы: 1 год

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модели на задачах»

Данная программа ориентирована на учащихся 9 классов.

Предлагаемый курс дополняет и расширяет знания и практические умения обучающихся, полученные при изучении информатики на уровне общего базового образования.

Цели:

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи:

1. Выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. Сформировать представление о структуре и содержании контрольно- измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
3. Сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
4. Развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Общая характеристика

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений обучающихся. Разнообразный дидактический материал даёт возможность отбирать задания для обучающихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации педагога. Для текущего контроля обучающимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с педагогом, а основная часть заданий выполняется обучающимися самостоятельно.

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения курса обучающиеся:

- расширят знания в разделах: системы счисления, кодирование информации, построение алгебры высказываний, алгоритмы, введение в Паскаль, базы данных, электронные таблицы, создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов
- подготовятся к Итоговой аттестации по информатике;
- освоят программы Excel.

Адресат программы: обучающиеся 15 лет

Срок освоения программы: 1 год

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эхлак»

Актуальность программы

Актуальность программы диктуется временем. Сегодня у наших детей есть возможность черпать интересующую их информацию из самых разнообразных источников.

Это и глобальная сеть Интернет, и средства массовой информации, и радио-телевидение. Иногда эта информация оказывается даже больше чем надо, и это бывает не безопасно для неокрепшей, неустойчивой психики детей. Они могут затеряться среди навалившейся на них информации. Бывает тяжело даже для взрослых найти правильный путь, отличить белое от черного. А современное настоящее протекает очень быстрыми темпами, времени для детей остается всё меньше и меньше. Они остаются одни перед той самой информацией, которую черпают из источников. К сожалению, родители, взрослые опомнятся только тогда, когда уже будет поздно, дети найдут себе приятелей “с характером”, когда дети начнут грубить, не слушаться и т.д. Именно в целях предостережения детей, обучающихся от нехороших идей, неверных мыслей, а также в целях воспитания в детях самых хороших, добрых, высоко нравственных качеств личности, разработана эта программа.

Цель программы: расширение кругозора обучающихся; воспитание культурной, высоконравственной личности.

Задачи программы:

- воспитательные: воспитание высоконравственной, культурной личности;
- обучающие: изучение на конкретных примерах характерные особенности выдающихся личностей разных национальностей, изучение терминов;

Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет.

Сроки реализации: 3 года.

Планируемые результаты освоения программы: обучающиеся должны научиться отличить белое от черного; находить свое место в обществе; вести себя по общепринятым правилам поведения; относиться к разным национальностям и религиям с уважением и с осторожностью; находить верный путь в жизни; относиться к взрослым, пожилым, родителям, учителям с особым почитанием и уважением.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»

Актуальность программы

Данная программа отображает многообразие творческой деятельности, способствует всестороннему развитию обучающихся с учетом их интересов, склонностей, возрастных особенностей. В основе – планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности.

Актуальность данной программы заключается в том, что занимаясь авиамоделированием, юные конструкторы получают много полезных сведений и навыков. Они знакомятся с общим устройством самолета, с основами его конструирования, изучают принципы работы двигателей и других механизмов.

Авиамоделизм - первая ступень к овладению современной техникой, помогает решить вопрос о выборе своей будущей профессии.

Авиамоделисты строят модели самых различных схем, конструкций, размеров и назначения – от простейших до моделей усложненной конструкции.

В данной программе, созданной для эффективной работы объединения, определены цели и задачи, теоретические сведения и практические занятия, образовательно-воспитательная работа и обеспечение программы.

Цель программы:

- содействие формированию и развитию интереса к авиамоделизму, к авиации;
- содействие развитию творческих способностей в области технических знаний.

Задачи:

Образовательные:

- содействие формированию элементов проектных технико-конструкторских и технологических знаний; формированию исследовательских умений, научного мировоззрения; привитию навыков и умений работы с различными материалами и инструментами.

Развивающие:

- содействие развитию творческих способностей обучающихся; развитию элементов технического мышления и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности и потребности детей в творческой деятельности; развитию познавательной активности и способности к самообразованию; формированию опыта проектной, конструкторской и технологической творческой деятельности; развитию интереса к профессиям в области техники и её истории в нашей стране и за рубежом.

Воспитательные:

- воспитание ценностно-личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения; желания трудиться над созданием технических объектов.

Отличительной особенностью данной программы является большая направленность на электрифицированные модели, чем на модели с двигателями внутреннего сгорания, больший упор делается на изучение основ электротехники и электроники. Это связано с материально-технической базой и определенным опытом и знаниями руководителя.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Сроки освоения: программа рассчитана на 3 года обучения.

Ожидаемые результаты:

- участие в соревнованиях различного уровня;
- участие в выставках различного уровня;
- сформированность значимых качеств личности: трудолюбия, аккуратности, порядочности, ответственности.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Электромонтажное дело»

Актуальность программы

Человек сталкивается на каждом шагу, круглые сутки с электрической энергией. Она сопровождает человека повсеместно: обогревает, даёт свет, возит, развлекает, информирует и работает за него. Но если не уметь с ней дружить, то она может нанести непоправимый вред здоровью человека. Основная задача: научить обучающихся основам пользования электрооборудованием и электричеством.

Цель программы: развитие мотивации обучающихся к познанию и техническому творчеству; ознакомление их с теоретическим материалом и выполнением практических работ по технологии монтажа и обслуживания электрооборудования.

Задачи:

Образовательные:

- содействие формированию умений самостоятельно пользоваться литературой, планированию рабочих операций, производить пайку, делать необходимые измерения и вычисления.

Развивающие:

- содействие развитию постоянно контролировать свою работу, собирать несложные электрические схемы, пользоваться простейшими инструментами и знаниями основных понятий предмета Черчение, основных терминов из электротехники и условных графических обозначений в электротехнике.

Воспитательные:

- воспитание ценностно-личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения; желания трудиться над созданием технических объектов.

Адресат программы: обучающиеся 7-17 лет

Сроки освоения программы: 3 года

Планируемые результаты реализации программы

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

✓ рационально организовывать рабочее место;

- ✓ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ✓ бережно обращаться с инструментом и оборудованием;
- ✓ расшифровать условные обозначения в схеме и сопоставить их с представленной аппаратурой;
- ✓ правильно присоединять проводник к аппаратуре;
- ✓ разводить проводку в соответствии с электрической схемой;
- ✓ устанавливать аппараты и кабеленесущие системы согласно монтажной схеме;
- ✓ укладывать кабель в кабель-каналах;
- ✓ прозванивать собранную схему;
- ✓ находить и устранять неисправности собранной схемы;
- ✓ иметь навык командной работы при выполнении задания;
- ✓ иметь точность и аккуратность при выполнении работ;
- ✓ иметь навык презентации проекта (включающий понимание выполненного задания).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»

Актуальность программы определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у детей младшего школьного возраста. За этим следует целесообразность внедрения в процесс дополнительного образования по начальному техническому моделированию (НТМ) программы.

Цель программы – развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;
- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Развивающие:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей младшего и среднего школьного возраста (с 7 по 14 лет).

Сроки освоения программы: 3 года

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;
- основные узлы транспортных, военных, космических моделей;
- базовые формы и приемы складывания в технике оригами;

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования;
- находить линии сгиба;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;
- изготавливать изделие в технике оригами по образцу с пояснениями педагога.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Актуальность программы

В настоящее время роботы играют огромную роль в жизни человека: они встречаются не только в научных лабораториях и цехах заводов, но и в повседневном быту. Использование робототехнических конструкторов позволяет лучше познакомиться со всем многообразием и устройством различных роботов. Наиболее распространенными являются конструкторы LEGO.

Данная программа предполагает использование конструкторов Lego Mindstorms EV3. Работая индивидуально или в небольших группах, дети получают новые знания и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе и жизни.

Цель программы: Развитие у обучающихся интереса к техническому творчеству и обучение их основам конструирования и программирования через создание простейших моделей роботов.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- формирование умений и навыков решения конструкторских задач;

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 7–10 лет.

Сроки реализации – 3 года

Планируемые результаты

По окончании курса обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
 - основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
 - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
 - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
 - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
 - как передавать программы в EV3;
 - порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
 - как использовать созданные программы;
 - корректировать программы при необходимости.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт»

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением альбомов, участвовать в изготовлении открыток, газет, стендов, баннеров и др. Предлагаемые занятия основной упор делают на работу с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. Немаловажное значение имеет знакомство ребят с компьютером и компьютерными программами, используемыми для обработки изображений.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через овладение основами фотоискусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить обращению с различными типами фотокамер, фото-принадлежностей для получения высококачественного изображения;
- обучить теоретическим основам фотодела;
- научить осуществлять фотосъемку и обрабатывать фотографии и изображения.

Развивающие:

- развить стремления к углублению имеющихся и новых знаний;
- развить образное мышление и творческую активность обучающихся;
- развить аккуратность, опрятность, вкус.

Воспитательные:

- сформировать интерес к фотоискусству, к прекрасному.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-18 лет

Срок реализации: 3 года

Планируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- знать основные жанры фотографии;
- знать главные фотографические термины и понятия, правила;
- уметь производить фотосъемку (репортажную, любительскую, студийную);
- уметь самостоятельно пользоваться любительской цифровой аппаратурой;
- уметь выбирать тему (создавать сценарий кадра);
- знать правила оформления фоторабот и фотовыставок;
- знать правила и функции обработки фотоматериала;
- уметь обрабатывать отснятый материал, производить монтаж;
- овладеть на любительском уровне навыками редактирования цифрового фото в программах: «AdobePhotoshop», Lightroom, StudioCollage.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Studio Focus»

Актуальность: востребованность профессии, мобильность – постоянно новые места съёмки, работа с интересными людьми.

Цель программы – развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, нравственных ориентиров обучающихся в процессе видеотворчества и овладение навыками создания видеороликов и телепередач через занятия в объединении «**Studio Focus**»

Задачи программы:

Обучающие: Знакомство с профессией

Развивающие: Изучение теоретического материала по направлению и формирование практических навыков в области видеосъемки и видеомонтажа.

Воспитательные: Мотивация на использование присвоенных знаний и навыков в будущей жизнедеятельности.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-18 лет.

Срок реализации: 3 года

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- Основные функции видеокамеры;
- Основные правила качественной видеосъемки и обработки;
- Способы хранения изображений в файлах.

должны уметь:

- Пользоваться видеокамерой;
- Производить видеосъемку и обрабатывать;
- Производить захват видеосигнала с различных источников;
- «Выводить» готовый фильм на различные носители.
- Владеть способами работы с изученными программами;
- Создавать собственные сюжеты по выбранной тематике.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»

Актуальность программы

Программа включает в себя две разновидности дизайна: графический и мультимедийный Компьютерный дизайн. В графическом дизайне изучаются программы графических редакторов MSWord, MS Publisher, Picture Manager, Paint, Gimp, Adobe Photoshop, CorelDraw, в мультимедийном дизайне изучаются программы мультимедиа – это редакторы фото видео монтажа MSPowerPoint, Windows Mover Maker, Move Reveal, Ulead VideoStudio 11. При изучении данного курса, наверное, самой сложной задачей является развитие творческих способностей. Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, богатство отношений.

Цель программы: развитие творческого потенциала, логического мышления обучающихся через изучения и осмысления базовых тем по предмету «ИКТ».

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным приемам и техники работы в основных базовых программах по предмету «Компьютерный дизайн»;
- научить логически мыслить;
- научить создавать проект с использованием приёмов и методов дизайна;

Развивающие:

- подготовить сознания обучающихся к системно-информационному восприятию мира;
- развить стремления к самообразованию, для дальнейшей адаптации в информационном обществе;
- развить композиционное мышление и креативные способности;
- развить художественно-эстетическое восприятие окружающего мира через эмоциональную сферу;
- расширение технического кругозора в сфере информационных технологий.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки и навыки межличностного сотрудничества в каждом обучающемся;
- воспитать умственные и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;
- формировать нравственные качества личности и культуры поведения в обществе.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-17 лет

Сроки освоения программы: 2 года

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- свободно владеть приемами и техникой работы в базовых программах;
- уметь логически подойти к созданию и обработки информации,
- владеть приемами и методами дизайна и применять их в создании творческих проектов.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская детской мультипликации»

Актуальность программы обусловлена огромными возможностями мультипликации для развития творческих способностей ребенка. По словам болгарского режиссера Тодора Динова, «мультипликация начинается там, где кончаются возможности других видов искусства». Действительно, техники и материалы, которые используются при создании мультфильмов (лепка из пластилина, рисование и т.д.), позволяют воплотить практически любой образ и воссоздать на экране любой сюжет. В мультипликационной студии практически любой ребенок, в том числе и с ОВЗ, может найти применение своим способностям, т.к. мультипликация предполагает различные виды деятельности, к которым относятся и работа с текстами (сочинение сценариев, адаптация сказок, стихотворений и т.д.), и художественное творчество (рисование, лепка, конструирование и моделирование), а также работа с техникой (съемка, монтаж).

Цель программы - творческое развитие ребенка через приобщение к миру мультипликации и создание мультфильмов.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными сведениями по истории, теории и практике мультипликации, а также с основными техниками и способами создания мультфильмов;
- научить разработке и изготовлению персонажей, фонов и декораций;
- сформировать технические навыки работы с оборудованием: установка освещения, съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукозаписей;

Развивающие:

- формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.
- развивать умения планирования и оценки/ самооценки выполненной работы по предложенным критериям.
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

Адресат программы: Обучающиеся в возрасте 7-12 лет.

Срок реализации программы: 3 года

Ожидаемые результаты освоения программы

Освоение предметных знаний и умений

По завершению обучения по программе обучающиеся будут знать:

- виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по технике исполнения);
- этапы создания мультфильма;
- название и назначение инструментов и материалов, используемых для создания персонажей, фонов, декораций;
- название и назначение технического оборудования: видеокамера, штатив, монтажный стол, монтажная программа;
- о возможности применения различных видов изобразительного и декоративного творчества в анимации: рисунок, лепка, шитьё, природный и другие материалы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Белая ладья” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Адресат программы: Обучающиеся в возрасте 7-14 лет.

Срок реализации программы: 3 года

Ожидаемые результаты освоения программы

1 год обучения:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

2 год обучения:

Должны знать

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;

- что такое открытая линия;

- 7-я, 2-я горизонталь.

Должны уметь:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);

- играть шахматную партию с записью и часами;

- уважительно относиться к сопернику по игре.

На 2 этапе обучения

3 год обучения.

Должны знать

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);

- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Должны уметь:

- тренировать технику расчёта;

- решать комбинации на разные темы;

- самостоятельно работать с шахматной литературой;

- играть с записью и часами;

- играть турнирные партии;

- уметь владеть собой;

- достойно принять поражение или победу.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» 1 г.о.

Актуальность программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель программы - секции в школе заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения этой цели является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;

- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовленности;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в волейбол;
- привитие интереса к соревнованиям;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Адресат программы - в волейбольной секции могут заниматься обучающиеся от 11 до 15 лет.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- теоретические основы игры в волейбол;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся должны уметь:

- применять в игре изученные технико-тактические действия;
- контролировать психическое состояние для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности;
- сформировать потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- овладеть строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);
- приобрести навык судейства игры волейбол.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» 3 г.о.

Актуальность программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель программы - заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовленности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимого игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в волейбол;
- привитие интереса к соревнованиям;
 - выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
 - приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Адресат программы - в волейбольной секции могут заниматься обучающиеся от 10 до 17 лет.

Сроки реализации – дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на реализацию в течение трех лет.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- теоретические основы игры в волейбол;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающиеся должны уметь:

- применять в игре изученные технико-тактические действия;
- контролировать психическое состояние для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности;
- сформировать потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- овладеть строевыми командами и подбором упражнений общей физической подготовки (разминки);
- приобрести навык судейства игры волейбол.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Юный шахматист” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Целью программы является посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Адресат программы разработана для обучающихся 7-11 лет.

Ожидаемые результаты изучения данной программы

По итогам обучения по программе «Юный шахматист», обучающиеся:

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого юнармейца»

Актуальность Программы обусловлена тем, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования, так как это фундамент, который позволяет заложить основы для становления гражданского общества. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа отвечает запросам современного образования. Обучение по данной Программе позволяет воспитывать юнармейцев в духе самоуважения, гордости, любви к Родине, приобщить к умению прийти на помощь не только сочувствием, но и делом; облегчает адаптацию в новых условиях жизнедеятельности, прививает навыки не теряться и не паниковать в непривычных для них условиях, а искать и принимать правильные решения для выхода из возникшей ситуации, нести ответственность не только за себя, но и находящихся рядом с ним товарищей.

Цель Программы – формирование физических, морально-психологических качеств и патриотического сознания у юнармейцев необходимых для социализации в современном мире.

Задачи Программы: апробация моделей патриотического воспитания, ориентированных на включение юнармейцев в социально полезную деятельность по пропаганде социально позитивного поведения.

Обучающие:

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- познакомить обучающихся с основными этапами развития русского военного искусства;
- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его бережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- обучить правилам прицеливания и стрельбы из стрелкового оружия;

- освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки.

Развивающие:

- способствовать развитию в юнармейской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умение поддерживать хорошую физическую форму;
- формировать умения чётко и правильно выполнять строевые приёмы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, коммуникативность и др.

Воспитательные:

- воспитывать у юнармейцев гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать ответственность, сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели, взаимовыручку.

Адресат программы - Программа ориентирована на юнармейцев от 8 до 17 лет.

Сроки реализации – 3 года

Ожидаемые результаты

По итогам реализации Программы юнармейцы будут:

знать:

- знать правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- меры безопасности при обращении с пневматическим и огнестрельным оружием;
- правила поведения на занятиях, стрельбище, в тире;
- правила поведения на огневом рубеже;
- основы стрельбы из стрелкового оружия;
- материальную часть пневматического и малокалиберного оружия;
- основные виды прицелов и правила прицеливания;
- общие сведения о видах огнестрельного оружия;
- основы взаимодействия и тактики;

уметь:

- строго и точно выполнять требования мер безопасности при обращении с оружием;
- строго и точно выполнять команды руководителя занятий (соревнований, стрельб);
- правильно принимать изготовку для стрельбы из положения стоя, с колена и сидя с упором на локти;
- правильно производить выстрел;
- стрелять на кучность попаданий;
- противостоять факторам, мешающим ведению стрельбы;
- воспитывать в себе смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и самообладания;
- правильно выполнять базовые приёмы рукопашного боя;
- правильно выполнять комплекс физических упражнений.

владеть навыками:

- самодисциплины, внимательности и сосредоточенности;
- работы в команде и взаимопомощи;
- безопасного обращения с оружием;
- оказания первой неотложной помощи;
- прикладными навыками и уверенности в своих силах;

У обучающихся будут развиты:

- интерес к военному делу;
- самостоятельность, ответственность, активность;
- психологическая устойчивость и адаптация к стрессовым и экстремальным ситуациям.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Курс молодого юнармейца» включают:

Личностные результаты:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь и др.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом образовательном компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся, привитие здорового образа жизни через обучение игре в футбол.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда поставленных **задач**.

Обучающие:

- обучение основным теоретическим сведениям о футболе, технике и тактике игры;
- ознакомление воспитанников с историей развития и достижениями современного футбола;
- формирование практических навыков игры, овладение основными приёмами техники и тактики игры в футбол;
- обучение основам безопасности, врачебного контроля.

Развивающие:

- развитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- развитие специальных качеств с учётом индивидуальных особенностей занимающихся через всестороннюю физическую подготовку;
- формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Воспитательные:

- развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- формирование у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме, спортивной дисциплины;
- формирование коллектива воспитанников;
- подготовка к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами и способностями;

– формирование здорового образа жизни детей, укрепление здоровья и закаливание организма детей.

Адресат программы: Программа ориентирована на юнармейцев от 8 до 13 лет.

Сроки реализации: 3 года

Ожидаемые результаты

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие занимающимся организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки занимающихся по футболу;
- подготовка занимающихся к соревнованиям по футболу.

Литература

№	Название ДООП	Список литературы
1	«Мастерская поделок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедина М.В. Поделки из спичек.- Харьков: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2011 (электронный вариант). 2. Васнецова О. Поделки из список: пошаговые мастер-классы для начинающих.- М.: ЭСКМО, 2014 (электронный вариант). 3. Зайцева А.А. Поделки из пластиковых бутылок: пошаговые мастер-классы.- М.: Эскиммо, 2015 (электронный вариант). 4. Каспарова Ю.В. Поделки из ненужных вещей.- Харьков: ООО Изд-во «Ранок», 2013 (электронный вариант). 5. Костюченко М. Поделки из бросового материала.- Учимся играя, 2012 (электронный вариант) 6. Крупцова О. Замечательные поделки из спичек.- М.: «РИПОЛ классик», 2014 (электронный вариант). 7. Ращупкина С.Ю. Удивительные поделки из спичек.- «РИПОЛ классик», 2011 (электронный вариант). 8. Цамуталия Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2014 (электронный вариант). 9. Янковская Л.В. Поделки из пластиковых бутылок. – «РИПОЛ классик», 2014 (электронный вариант). 10. Ключина Ф.С. Оригинальные изделия из кожи своими руками. Секреты изготовления. - М.: Центрполиграф, 2010 (электронный вариант).
2	«Волшебный клубочек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вязание крючком: самый полный и понятный самоучитель/Светлана Слижен. – М.: Эскиммо, 2014 (электронный вариант). 2. Трейси Тодхантер. Школа вязания крючком: Основы, узоры, техники: Пошаговые инструкции и детальные фотографии / Пер. с англ. – М.: «Контэнт», 2018. 3. Школа вязания спицами: Самое полное пособие / Пер. с англ. – М.: «Контэнт», 2019.
3	«Лоскутные фантазии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чернова А. Г. Искусство вышивки лентами. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. 2. Һөнәрленең кулы алтын/ авт.сост. О.Рогова и др.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1963. 3. Егорова Р.И. Учись шить.- Москва: просвещение, 1988 4. Первые уроки дизайна. Учебное издание. - М.: «Мозаика Синтез», 2015. 5. Тряпичные куклы/Авт.-сост. Т. М. Ткачук. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2018.
4	«Балачак»	нет печатной литературы
5	«Страна рукоделия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большая энциклопедия поделок». М. «Росмэн», 2002. 2. Бондарь Е,Ю, . Герук Л.Н. «100 поделок из яиц». Ярославль, «Ак. развития», 2000. 3. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремесел ». Ярославль, «Ак. развития», 1999.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природных материалов». М. «Просвещение», 1999 5. Новикова Н.В., Базулина Л.В. «100 поделок из природных материалов». Ярославль, «Ак. развития», 2001. 6. «Уроки детского творчества». М., Изд-во «АСТ», 2009. 7. Проснякова Т.Н. «Творческая мастерская». Изд-во «Учебная лит-ра». 2005. 8. Проснякова Т.Н. «Забавные фигурки». (Модульное оригами) М. АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2013. 9. Румянцева Е.С. «Делаем игрушки сами», М., Айрис Пресс, 2015. 10. Сафонов Н.Н. «Лекарственные растения луга». Москва, «Изобразительное искусство», 1993. 11. Силаева К.В. «Солёное тесто». М., Изд-во «Эксмо», 2003 12. Соколова С.Н. «Театр оригами» (игрушки из бумаги). М. Эксмо, 2005. 13. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». М. Айрис-Пресс, 2012 14. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка». Ярославль, «Ак. развития», 1997 15. Тихова Г.А. «Модульное оригами». Москва «Суфлёр», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 16. Цамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей». Ярославль, «Ак. развития», 2000 17. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки». Изд-во «Учебная лит-ра». 2005. 18. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Уроки творчества». Изд-во «Учебная лит-ра». 2005. 19. Чудина Ю.Ю. «Квиллинг для всей семьи». Ростов - на – Дону, «Феникс», 2013. 20. Журнал «Делаем сами» 21. Журнал «Бисероплетение»
6	«Бисероплетение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боэрнс Пэтрис «525 прекрасных узоров» - «эксмо-пресс» М, 2000. 2. Бреннан Э. «Украшения в стиле винтаж» - Мир книги. М, 2008. 3. Вильчевская Е.В. «Пасхальные яйца из бисера» - Мир книги, М, 2011. 4. Зайцева Н «Бисер. Старинные мотивы» - АСТпресс, М, 2000. 5. Зотова М «Бисер. Кабошоны» - АСТпресс, М, 1999. 6. Парьева ЕВ «Украшения, подарки и аксессуары из бисера» - Ростов-на-Дону, Феникс 2006. 7. Парьева ЕВ «Модные аксессуары из бисера» - Ростов-на-Дону, Феникс, 2004. 8. Парьева ЕВ «Элегантные украшения из бисера. Новые идеи» - Ростов-на – Дону, Феникс, 2005. 9. Петрова ЗА «Эксклюзивная бижутерия из бисера» - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. 10. Романова АА «Бисер всегда в моде»- Ростов-на –Дону, Феникс, 2005.

		<p>11. Ткаченко ТБ «Энциклопедия бисера»- Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.</p> <p>12. Артамонова Е «Бисер.Практическое руководство» - Эксмо, М, 2005</p> <p>13. Петрова З «Модели из бисера» - Эксмо, М, 2006</p> <p>14. Ткаченко Т. «Бисер. Лучшие украшения» - Рипол-классик, М, 2005</p> <p>15. Базулина Л. «Бисер» - Академия Холдинг, Ярославль, 2004</p> <p>16. Божко Л. «Бисер для девочек» - «Мартин», М,2004</p> <p>17. Виноградова Е. «Бисер для детей» - Эксмо,М,2003</p> <p>18. Грушина Л «Плетенки из бисера» - «Карпуз», М, 1999</p> <p>19. Гусева Н «365 фенечек из бисера» - Айриспресс, М, 2000</p> <p>20. Загорская Н «Бисер с английской булавкой» - Ростов-на-Дону, Феникс,2005</p> <p>21. Красичкова А. «Бисероплетение. Новые идеи и техники» - Рипол-классик, М, 2008</p> <p>22. ЛындинаЮ « Фигурки из бисера»- Культура и традиции, М, 2015</p> <p>23. Ляукина М. «Подарки из бисера»- ИД МСП, М, 2005</p> <p>24. Ляукина М. «Бисер. Основы художественного ремесла» - АСТпресс, М,2000</p>
7	«Английский с удовольствием»	<p>1. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 192с.</p> <p>2. Угарова Е. В. Английская грамматика в таблицах. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.</p> <p>3. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2008. – 96 стр.</p> <p>4. TOPICS.Сборник разговорных тем по английскому языку: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – 8-е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 158, [2] с.</p>
8	«Веселый английский»	<p>1. Александрова О.В. Учим английский язык.- Москва, Эксмо,2019.-64с.</p> <p>2. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка.- Минск: Аверсэв, 2019.-64с.</p> <p>3. Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-94с.</p> <p>4. Дмитриева В.Г. Английский для малышей.- Москва: Издательство АСТ, 2020</p> <p>5. Кузнецова А.А. Английский язык для дошколят.- Ростов н/Д: Владис, 2020.-64с.</p>
9	«ЮИД»	<p>1. Атлас медицинских знаний</p> <p>2. Ахмадиева Р. Ш., Бикмухаметов Д. Р., Бикчантаева С. А., Волкова Л. А., Воронина Е. Е., Равилов И. И. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) . Под общей ред. Р. Н. Минниханова. - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011 г.</p>

		<p>3. Ахмадиева Р. Ш., Бикчантаева С. А., Валиев М. Х., Воронина Е. Е. и др. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010г.</p> <p>4. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД</p> <p>5. Газета «Добрая дорога детства» 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.</p> <p>6. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010г.</p> <p>7. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель».</p> <p>8. Минниханов Р. Н. Повышение уровня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях/ Р. Н. Минниханов // Дошкольное воспитание. - №6. – 2012.</p> <p>9. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, Е. Е. Воронина, Забиров и др. / Под общей ред. Р. Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013г.</p> <p>10. Правила дорожного движения Российской Федерации</p> <p>10. Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Л. А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов, И. Р. Шагова; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: Фолиант, 2018. – 244 с. с илл.</p>
10	«Юный инспектор дорожного движения»	нет печатной литературы
11	«Модели на задачах»	<p>1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
12	«Әхлак»	<p>1. 2016-2017 уку елына гаилә һәм мәктәп календаре. – Казан, Татмедиа АЖ филиалы – «Мәгариф» журналы редакциясе, 2016.</p> <p>2. Фазлыев Жәлил “Жәлил хәзрәт дәрәсләре”, Казан, “Идел-Пресс” нәшрияты, 2008.</p> <p>3. Фатиха татар моселман балалары очен календарь, 2012 “Идель-Пресс”.</p>
13	«Лабиринт»	<p>1. https://cameralabs.org/uchebnik/osnovi-fotografii</p> <p>2. https://photography.tutsplus.com/ru/articles/100-helpful-photography-tutorials-for-beginners-and-professionals--photo-3673</p> <p>3. http://fotorika.ru/osnovy-fotografii/knigi_dlya_nachinayushih_fotografov.html (“Фотография” — Мусорин М.К. и Привалов В.Д.;</p>

		<p>“Техника и технология фотосъемки” — Фельдман Я. Д. и Курский Л. Д., очень старый учебник;</p> <p>“Краткий курс фотографии для начинающих. Съемка в путешествии” — Георгия Тудоси;</p> <p>“Ночная и вечерняя фотосъемка” — Ли Фроста;</p> <p>“50 эффективных приемов съемки цифровым фотоаппаратом” — Кевина Л. Мосса;</p> <p>“Язык фотографии” — Г. Михеев;</p> <p>Э. Крафт “Научись зарабатывать фотографией”;</p> <p>Майкла Фримана и его труды “Портрет”, “Погоня за светом”, “Пейзажная съемка” и другие;</p> <p>Скотта Келби и его четырехтомник “Цифровая фотография” и другие).</p>
14	«Studio Focus»	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Тарковский Лекции по режиссуре (электронный вариант). 2. Аитова Л.В. 100% самоучитель. Pinnacle Studio 11: профессиональный видеомонтаж. Русская версия. – М.: Технолоджи, 2014 – 288 с. (электронный вариант). 3. Беляков М., Чиртик А. Видеосамоучитель. Pinnacle Studio 11 (+CD) . – СПб.: Питер, 2015. – 256 с. (электронный вариант). 4. Князев А.А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек: Из-во КРСУ, 2014. – 160 с. (электронный вариант).
15	«Робототехника»	нет печатной литературы
16	«Авиамоделирование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Н. Зигуренко «Детская энциклопедия «Я познаю мир» «Авиация и воздухоплавание»» КРПА «Издательство Олимп» 2002г. 2. Калина И. «Двигатели для спортивного моделизма» ДОСААФ 1988г. 3. Рожков В.С. «Авиамodelьный кружок» Просвещение 1978г. 4. Вилле Р. «Постройка летающих моделей-копий» ДОСААФ 1986г. 5. Б. Спунда «Летающие модели вертолетов» «Мир» 1988г. 6. Рожков В.С. «Спортивные модели ракет» ДОСААФ 1984г. 7. Рожков В.С. «Авиамodelьный кружок» «Просвещение» 1986г. 8. Шавров В.Б. «История конструкции самолетов в СССР» Машиностроение 1971г. 9. Периодические издания: «Крылья Родина», «Моделист конструктор», «Юный техник», «Моделизм, спорт и хобби» и «Авиация и космонавтика».
17	«Электромонтажное дело»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бредихин, А.Н. Слесарь-электромонтажник: Справочник / А.Н. Бредихин. - М.: ИП РадиоСофт, 2013 - 368 с. 2. Нестеренко, В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. - М.:ИЦ Академия, 2013 - 592 с.

		<p>3. Сибикин, Ю.Д. Справочник электромонтажника / Ю.Д. Сибикин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2013 - 336 с.</p> <p>4. Сибикин, Ю.Д. Современные электромонтажные изделия и устройства на напряжение до 1000 вольт / Ю.Д. Сибикин.- Вологда: Инфра-Инженерия, 2014 - 512 с.</p>
18	«Начальное техническое моделирование»	<p>1. С.Н. Зигуренко «Детская энциклопедия «Я познаю мир» «Авиация и воздухоплавание»» КРПА «Издательство Олимп» 2002г.</p> <p>2. Калина И. «Двигатели для спортивного моделизма» ДОСААФ 1988г.</p> <p>3. Рожков В.С. «Авиамодельный кружок» Просвещение 1978г.</p> <p>4. Вилле Р. «Постройка летающих моделей-копий» ДОСААФ 1986г.</p> <p>5. Б.Спунда «Летающие модели вертолетов» «Мир» 1988г.</p> <p>6. Рожков В.С. «Спортивные модели ракет» ДОСААФ 1984г.</p> <p>7. Рожков В.С. «Авиамодельный кружок» «Просвещение» 1986г</p> <p>8. Шавров В.Б. «История конструкции самолетов в СССР» Машиностроение 1971г.</p> <p>9. Периодические издания: «Крылья Родина», «Моделист конструктор», «Юный техник», «Моделизм, спорт и хобби» и «Авиация и космонавтика».</p>
19	«Компьютерная грамотность»	<p>1. Заславская О. Ю. Информатика. Весь курс: для подготовки к ЕГЭ/ О. Ю. Заславская, И. В. Левченко. – М.: Эксмо, 2009;</p> <p>2. Официальный учебный курс Adobe PhotoShop CS. М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006</p> <p>3. Кэлби С. Хитрости и секреты работы в PhotoShop 7. : Пер с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007</p> <p>4. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. CorelDRAWX4.Трюки и эффекты. – СПб.: Питер, 2009.</p> <p>5. Корриган Дж. Компьютерная графика. – М.: ЭНТРОП, 1995.</p> <p>6. Тайц А.М., Тайц А.А. CorelDRAW11. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.</p> <p>7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p>
20	«Мастерская детской мультипликации»	<p>1. Бабиченко, Д. Н. Искусство мультипликации. / Д.Н. Бабиченко. - М. : Искусство, 1964. - 114 с.</p> <p>2. Бабиченко, Д.Н. Искусство мультипликации. / Д.Н. Бабиченко – М. : Искусство, 1964. – 120 с. – (Библиотека кинолюбителя).</p> <p>3. Бартон, К. Как снимают мультфильмы. /К.Бартон; Пер. с англ. - М. : Искусство, 1971. - 85 с. - (Библиотека кинолюбителя).</p> <p>4. Беляев, Я. И. Специальные виды мультипликационных съемок. / Я.И. Беляев - М. : Искусство, 1967. – 116 с.</p> <p>5. Асенин, С. В. Волшебники экрана: Эстетические проблемы современной мультипликации. / С.В.Асенин – М. : Искусство, 2004. - 287 с.</p>

		<p>6. Баженова, Л.М. Наш друг экран: Пособие для учащихся. / Л.М. Баженова; Вып. 1 (для учащихся 1-2 классов).- М. : Пассим, 1995. - 80 с.</p> <p>7. Баженова, Л.М. Наш друг экран: Пособие для учащихся. / Л.М.Баженова; Вып. 2 (для учащихся 3-4 классов) - М. : Пассим, 1995. - 80 с.</p> <p>8. В мире искусства: Словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства / Сост. Т. К. Каракаш, А. А. Мелик-Пашаев, науч. ред. А. А. Мелик-Пашаев. – М. : Искусство, 2001. – 384 с.</p> <p>9. Иванов-Вано, И.П. Рисованный фильм. [Электронный ресурс] / И.П.Иванов-Вано, Рисованный фильм; М. : Госкиноиздат, 1950. – Режим доступа: http://risfilm.narod.</p> <p>10. Каранович, А. Г. Мои друзья - куклы. / А.Г. Каранович – М. : Искусство, 2001. - 175 с.</p>
21	«Белая ладья»	<p>1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.</p> <p>2. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.</p> <p>3. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.</p> <p>4. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.</p> <p>5. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.</p> <p>6. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.</p> <p>7. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.</p> <p>8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник (серия из 8 книг). СПб.: 2013 г.</p> <p>9. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.</p> <p>10. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.</p> <p>11. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.</p>
22	«Волейбол » 1 г.о.	нет печатной литературы
23	«Волейбол » 3 г.о.	нет печатной литературы
24	«Юный шахматист»	<p>1. Николай Каличенко «Детские шахматы. Первый год»</p> <p>2. «Как играть шахматные окончания» Всеволод Костров, Борис Белявский”1-год, Изд. дом</p> <p>3. «Как играть шахматные окончания» Всеволод Костров, Борис Белявский”2-год, Изд. дом «Литера» 2003-г.</p> <p>4. «Шахматы» В.В.Костров, Изд. дом «Литера» 2013-г.</p>
25	«Футбол»	нет печатной литературы
26	«Курс молодого юнармейца»	нет печатной литературы

Электронные ресурсы удаленного доступа

№	Название ДООП	Электронные ресурсы удаленного доступа
1	«Мастерская поделок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://podelki.org/podelki-iz-brosovogo-materiala/ 2. https://podelkisamodelki.ru/podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami/ 3. https://samodelki.guru/podelki-iz-kartona-svoimi-rukami/ 4. https://yandex.ru/collections/search/boards/?text=поделки%20из%20пенопласта%20своими%20руками%20для%20детей%20в%20школу&utm_source=yandex&utm_medium=serp&utm_campaign=dynamic&parent-reqid=1599842739489721-345164940891453581100247-production-app-host-man-web-yp-127 5. https://vsamodelki.ru/podelki-iz-spichek/ 6. https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html 7. https://yandex.ru/video/search?text=поделки%20из%20кожи%20своими%20руками%20для%20начинающих&path=wizard&parent-reqid=1599842966719986-1025490989254681385100283-prestable-app-host-sas-web-yp-141&wiz_type=v4thumbs 8. https://yandex.ru/video/search?text=поделки%20игрушки%20из%20кожи%20мастер%20классы&path=wizard&parent-reqid=1599843324065038-1304914033146536860000111-prestable-app-host-sas-web-yp-31&wiz_type=v4thumbs
2	«Волшебный клубочек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://rukodeliehobby.ru/obuchenie/vjazanie 2. https://www.liveinternet.ru/users/leka_ky/post386910495 3. https://rukodelkino.com/vyazanie/vyazanie-sam.html 4. https://svoimirukami.guru/prostye-uzory-spicami/ 5. https://babiki.ru/blog/vyazanie-igrushek/ 6. https://www.toysew.ru/vyazhem-spicami/igrushki-nachinayushhix.html 7. https://yandex.ru/video/search?text=вязание%20игрушек%20спицами%20для%20начинающих%20схемы%20с%20подробным%20описанием&path=wizard&parent-reqid=1599859282942918-1818704680627840042800278-production-app-host-man-web-yp-92&wiz_type=v4thumbs 8. https://yandex.ru/video/search?text=вязание%20игрушек%20крючком%20для%20начинающих%20схемы%20с%20подробным%20описанием%20фото&path=wizard&parent-reqid=1599859441633023-627690176335973379300278-production-app-host-vla-web-yp-354&wiz_type=v4thumbs
3	«Бисероплетение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника параллельного плетения бисером на проволоке http://www.rukodelie.by/content/?id=2558 2. Игольчатая техника плетения бисером http://rainbowbiser.ru/igolchataya-tehnika-pleteniya-iz-bisera 3. Низание бисера «в крестик» http://www.vilushka.ru/biser/krestik.html 4. История бисера http://rainbowbiser.ru/igolchataya-tehnika-pleteniya-iz-bisera

		<p>5. Развитие бисерного производства и рукоделия. http://www.kalitva.ru/2007/06/08/razvitie_bisernogo_proizvodstva_i_rukodelija_v_rossii.html</p> <p>6. Материалы и инструменты для работы с бисером http://www.kalitva.ru/2007/06/08/materialy_i_instrumenty_dlja_raboty_s_biserom.html</p>
4	«Лоскутные фантазии»	<p>1. https://mirrukodeliy.blogspot.com/search/label/электронная%20библиотека - электронная библиотека для рукодельниц</p> <p>2. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=03761831863a – интерактивные задания для совместной работы с обучающимися</p> <p>3. https://padlet.com/ritasabir/tqlaew4ikz1pb978 - онлайн - доска для совместной работы с обучающимися.</p> <p>4. http://www.pechwork.ru/ / Озорные лоскутки - сайт о пэчворке и лоскутному шитью</p> <p>5. http://loskutnik.ru/ / Хендмейк от Сидельниковой – пэчворк и квилт (форум)</p> <p>6. https://www.livemaster.ru/onlineacademy?lsi=vnbVdCdIB0SPc9PU07VnBkqLkrBpaU1gX9rXMSOxMrPdZjNw3SP2s0xUAhmL5OZka1VW8xIgEKOh67xhwal+o/Jur18sUxTavH6c7sjlw5E=&utm_source=newsletter&utm_medium=onlineacademy&utm_campaign=general&utm_content=group_3877&utm_term=5 – академия Ярмарка мастеров</p> <p>7. https://stranamasterov.ru/ - Страна Мастеров</p> <p>8. https://mirpozitiva.ru/articles/1923-podelki-iz-fetra-svoimi-rukami.html - поделки из фетра своими руками</p> <p>9. https://vk.com/izfetra - из фетра мастер классы</p> <p>10. https://handsmake.ru/loskutnoe-shite-dlya-nachinayuschih-tehnika-shemy-foto.html- лоскутное шитьё</p> <p>11. https://korfiati.ru/2017/01/ruchnyie-shvi/- школа шитья ручные швы</p> <p>12. https://sewingadvisor.ru/pp/ruchnye-shvy/ - ручные швы мастер класс</p> <p>13. https://heaclub.ru/ruchnye-shvy-i-strochki-vidy-shemy-stezhki-postoyannogo-naznacheniya-dlya-soedineniya-detalej-obrabotki-izdelij-prishivaniya-furnitury - ручные швы стежки постоянного назначения</p> <p>14. https://nsportal.ru/rarich - социальная сеть работников образования</p> <p>15. http://dop.edu.ru/regional - единый национальный портал ДО</p>
5	«Страна рукоделия»	-
6	«Балачак»	-
7	«Английский с удовольствием»	<p>1. http://improve-english-spoken.blogspot.com/2009/10/english-song-with-lyrics-2.html - how to improve your spoken English with English songs (adults) video</p> <p>2. http://infourok.ru/</p> <p>3. http://1september.ru/</p>
8	«Веселый английский»	<p>1. http://www.englishhobby.ru</p> <p>2. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/</p> <p>3. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp</p> <p>4. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm</p> <p>5. http://www.freeabcsongs.com/</p> <p>6. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/</p>

9	«ЮИД»	1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» 2. Сайт «Сакла»
10	«Юный инспектор дорожного движения»	1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» 2. Сайт «Сакла»
11	«Модели на задачах»	1. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ 2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
12	«Эхлак»	-
13	«Лабиринт»	1. https://say-hi.me/knigi/15-luchshix-knig-dlya-nachinayushhix-i-professionalnyx-fotografov.html 2. https://cameralabs.org/uchebник/osnovi-fotografii 3. https://photography.tutsplus.com/ru/articles/100-helpful-photography-tutorials-for-beginners-and-professionals--photo-3673 4. http://evgeniidemshin.ru/10books_for_beginners
14	«Studio Focus»	-
15	«Робототехника»	1. История развития робототехники http://roboreview.ru/nauka-o-robotah/istoriya-razvitiya-robototekhniki.htm 2. "HyperCube", школа программирования и робототехники http://kidsafisha.com/places/obrazovanie/hypercube-shkola-programmirovaniya-i-robototekhniki-kazan 3. Робототехника в России: развитие и применение http://techno-guide.ru/robototekhnika/robototekhnika-v-rossii-razvitie-i-primeneniye.html 4. Технокласс, сеть кружков робототехники и изобретательства http://edurobots.ru/kruzhok/texnoklass-v-kazani/
16	«Авиамоделирование»	-
17	«Электромонтажное дело»	-
18	«Начальное техническое моделирование»	-
19	«Компьютерная грамотность»	1. http://www.microsoft.com 2. http://www.microsoft.com/ru 3. http://www.microsoft.com/ru/windows2000/ 4. http://www.microsoft.com/ru/office2000/ 5. http://www.corel.ru/ 6. http://www.adobe.ru/ 7. http://www.macromedia.com/
20	«Мастерская детской мультипликации»	1. Клуб сценаристов http://forum.screenwriter.ru 2. Правила работы с фотоаппаратом и штативом http://www.profotovideo.ru 3. Что такое сценарий http://www.kinotime.ru/ 4. Раскадровка http://www.kinocafe.ru/ 5. Как делают мультфильмы – технология http://ulin.ru/whatshow.htm 6. Мультипликационный Альбом http://myltyashki.com/multiphoto.html 7. http://esivokon.narod.ru/glava01.html - авторский проект Е. Сивоконь «Если вы любите мультипликацию»

		<p>8. Как создать пластилиновый мультфильм - https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20создать%20мультфильм%20в%20домашних%20условиях&path=wizard&parent-regid=1634099103502786-6962386624370787045-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-9256&wiz_type=vital&filmId=15017544523914485333</p> <p>9. Учимся лепить животных - https://yandex.ru/video/preview/?text=как+создать+мультфильм+в+домашних+условиях&path=wizard&parent-regid=1634099103502786-6962386624370787045-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-9256&wiz_type=vital&filmId=11311530046461648347&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F6189640437118702500</p> <p>10. Как сделать пластилиновый мультик - https://yandex.ru/video/preview/?text=как+создать+мультфильм+в+домашних+условиях&path=wizard&parent-regid=1634099103502786-6962386624370787045-sas3-0899-b7e-sas-17-balancer-8080-BAL-9256&wiz_type=vital&filmId=6365770345362975531&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dr3SMa_QD2HY</p>
21	«Волейбол» 1 г.о.	<ol style="list-style-type: none"> http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/podacha-v-volejbole/ http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/ https://scsw.ru/priem-myacha-v-volejbole/ https://world-sport.org/games/volleyball/technology/ http://fb.ru/article/290047/tehnika-i-taktika-voleybola-opisanie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi
22	«Волейбол» 3 г.о.	<ol style="list-style-type: none"> http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/podacha-v-volejbole/ http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/ https://scsw.ru/priem-myacha-v-volejbole/ https://world-sport.org/games/volleyball/technology/ http://fb.ru/article/290047/tehnika-i-taktika-voleybola-opisanie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi
23	«Белая ладья»	-
24	«Юный шахматист»	-
25	«Курс молодого юнармейца»	<ol style="list-style-type: none"> http://voenservice.ru – Основы огневой подготовки http://voennizdat.ru – Литература и учебные пособия по военному делу. http://nastavleniya.ru – сборка и разборка автомата Калашникова https // akak.ru— сборка и разборка автомата Калашникова; https://www.youtube.com/channel/UChtuRmnhhMO9b12Chl71Csw - индивидуально разработанный федерацией Фаертага цикл «Все об АК»
26	«Футбол»	<ol style="list-style-type: none"> http://www.elibrary.ru/ http://www.libsport.ru/ http://www.teoriya.ru/ http://lesgaft-notes.spb.ru/

Всего пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

50/вместе с листа (ов).

Директор
МБУ ДО «ЦВР» *МФ* С.Р. Марсумова

